**Narrow reading: my best friend**

**From 50 Lesson plans for French Teachers**

In truth, this is more of a lesson sequence than a single lesson and there is plenty of room for variations.

1. Display the sentence builder frame and read aloud some example sentences. Note that the translations ensure that all the language input is clearly understood. Anticipate the trickier items, notably *de taille moyenne*, *cheveux* (often mispronounced as *chevaux*), *châtains*, *frisés, gentil(le), patient(e)* and *courts*. This process will help later with reading and listening since we need students to have an accurate phonological representation of words in their memories.
2. Do some choral repetition of a selection of sentences and words to make sure students are pronouncing accurately and noticing sound-spelling correspondences.
3. Give some English words, phrases and short sentences to translate back into French. Then get pairs to carry out the same task.
4. Hand out the four texts and their accompanying exercises, which recycle the language from the sentence builder. Read them aloud to the class. If necessary, have students follow with a finger or by using a ruler.
5. Make a series of statements which students have to match to a person. Allow some wait-time before students show these on mini-whiteboards or write them on paper.
6. Do a “find the French” oral exercise to help students process the texts again. Mini-whiteboards could be used again.
7. Have students work through the exercises provided. Some of this could be done at home, but if you are concerned about use of Google Translate, then the writing part may better be done in class. Much depends on the class here. Some groups will be able to write accurately with little help, others may need the process modelling more carefully. The key message to get across is “use what you know, not what you don’t know”.

Note: there are many variations possible on this sequence, of course, and you could gamify some activities, for example by playing Sentence Stealers, as described in Lesson 10. Other language exercises could include transcription, translation of the reading paragraphs, running dictation and running translation. (In the last two cases bits of text are posted around the classroom walls, one partner has to memorise a short chunk and report it to their seated partner who has to transcribe or translate.)

 **Sentence builder frame – my best friend**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mon ami** (my friend – male)**Mon amie** (my friend – female) | **s’appelle** …….(is called…….) | **il est** (he is)**elle est** (she is) | **assez** (quite)**plutôt** (fairly)**très** (very)**pas très** (not very) | **grand(e)** (tall)**petit(e)** (short)**de taille moyenne** (average height) |
| **Il a** (he has)**Elle a** (she has) | **les yeux** (eyes) | **bleus** (blue)**marron** (brown)**noisette** (hazel)**verts** (green)**gris** (grey) | **et les cheveux** (and hair) | **noirs** (black)**châtains** (brown)**blonds** (blonde)**roux** (ginger)**bouclés** (curly)**frisés** (very curly)**ondulés** (wavy)**raides** (straight)**longs** **courts** (short)**mi-longs** (medium length) |
| **Il est** (he is)**Elle est** (she is) | **assez** (quite)**plutôt** (fairly)**très** (very)**pas très** (not very) | **calme** (quiet)**intelligent(e)** (smart)**gentil(le)** (nice)**sympa** (friendly)**timide** (shy) | **et** (and) | **amusant(e)** (funny)**bavard(e)** (chatty)**généreux (-se)** (generous)**patient(e)** (patient)**paresseux (-se)** (lazy)**sympa** (friendly) |

|  |  |
| --- | --- |
| Mon meilleur ami s’appelle Bernard. Je m’entends très bien avec lui. Comment est-il ? Alors, il est assez grand, il a les yeux bleus et les cheveux blonds, courts et un peu frisés. De caractère, en général il est plutôt calme et timide, mais par moments il est amusant avec moi, par exemple quand il raconte une blague. Je dirais aussi qu’il est généreux, assez travailleur au collège et il s’entend bien avec beaucoup de personnes. C’est vrai qu’il n’est pas très bavard, mais il est super sympa quand même. Nous faisons du sport et nous jouons à des jeux vidéo ensemble. **(Morgan)**  | Mon meilleur ami s’appelle Alexis. Je m’entends très bien avec lui. Comment est-il ? Il est de taille moyenne, il a les yeux marron, je crois, et les cheveux mi-longs, roux et ondulés.De caractère, en général il est sympa et bavard, mais par moments il est timide, par exemple quand il est avec des filles !Je dirais aussi qu’il est généreux, un peu paresseux au collège et il s’entend bien avec beaucoup de personnes. Nous faisons des balades à vélo ensemble et nous jouons à des jeux de société.  **(Karim)**  |
| Ma meilleure amie s’appelle Sylvie. Je m’entends très bien avec elle. Comment est-elle ? Je dirais qu’elle est assez petite pour son âge, elle a les yeux bleu-gris, je crois, et les cheveux longs, blonds et ondulés.De caractère, en général elle est sympa et bavarde, mais par moments elle est timide, par exemple quand elle est dans un grand groupe de personnes !Je dirais aussi qu’elle est généreuse, gentille et patiente. Elle n’est pas paresseuse. Elle s’entend bien avec beaucoup de personnes. Nous faisons des balades en ville et nous allons au cinéma.  **(Pauline)** | Ma meilleure amie s’appelle Amandine. Je m’entends bien avec elle. Comment est-elle ? Je dirais qu’elle est assez grande pour son âge – plus grande que moi ! - elle a les yeux noisette, je crois, et les cheveux longs, châtains et raides.De caractère, en général elle est très bavarde et souvent amusante, surtout en groupe. Elle est gentille et intelligente aussi.Je dirais aussi qu’elle est patiente en général, sauf avec ses parents. Elle s’entend bien avec beaucoup de personnes, surtout les autres filles de notre classe. Nous faisons de la danse ensemble dans un club. **(Annette)**  |

**Comment dit-on ?** (How do you say?)

For example - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ I would say that - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

At times - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ What’s he like? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

For her age - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ We go dancing - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Long, blond hair - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ She has hazel eyes - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

She is quite chatty - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ She gets on well with - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rather quiet and shy - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ He is generous - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

She is generous - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ We go walking in town - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He is a bit lazy - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ She is kind and smart - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In general - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ He has blue eyes - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Character-wise - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I get on very well with - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Except - \_\_\_\_ Taller than me - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Qui a écrit cela ? (**Who wrote this?)

1. Their friend has short blonde hair ………………..
2. They friend is shy with girls. ………………..
3. Their friend is funny with friends. ………………..
4. Their friend is tall for their age. ………………..
5. Their friend is generous and kind. ………………..
6. They play computer games with their friend. ………………..
7. Their friend is of medium height with ginger hair. ………………..
8. Their friend is fun when they tell a joke. ………………..
9. They go dancing with their friend. ………………..
10. They watch movies with their friend. ………………..
11. Their friend is generally quiet and shy. ………………..
12. Their friend is kind and intelligent. ………………..

**Complétez et traduisez les phrases** (Complete and translate the sentences)

1. Nous \_\_\_\_\_\_ à des jeux de société. .……..………………………………………………………..
2. Ma meilleure amie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sylvie. ………………………………………………………………..
3. Elle est bavarde et \_\_\_\_\_\_\_ amusante. ………………………………………………………………..
4. \_\_\_\_ est gentille et patiente. ………………………………………………………………..
5. Je \_\_\_\_\_\_ aussi qu’il est généreux. ………………………………………………………………..
6. Elle est \_\_\_\_ grande que moi. ………………………………………………………………..
7. Elle a les \_\_\_\_\_\_\_\_ mi-longs. .……………………………………………………………….
8. Nous \_\_\_\_\_\_ de la danse ensemble. ………………………………………………………………..
9. Nous \_\_\_\_\_\_ du sport. ………………………………………………………………..
10. Nous \_\_\_\_\_\_ au cinéma. ………………………………………………………………..
11. Elle s’\_\_\_\_\_\_ bien avec ses parents. ………………………………………………………………..
12. Elle est grande \_\_\_\_ son âge. ………………………………………………………………..
13. Il est un \_\_\_ paresseux au collège. ………………………………………………………………..
14. Elle est patiente en \_\_\_\_\_\_\_. ………………………………………………………………..
15. Il n’est \_\_\_ très bavard. ………………………………………………………………..

**Ecrivez un paragraphe** (Write a paragraph)

Stick closely to the models above, imagining you were writing a fifth paragraph like the teacher. USE LANGUAGE YOU KNOW ALREADY. IT DOESN’T HAVE TO BE TRUE!

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

© frenchteacher.net 2023